**НОД Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Тема «Пожар в лесу»**

**Выполнила:** Ляпина Марина Анатольевна**,** воспитатель высшей категории

МБДОУ д/с № 1 «Солнышко»

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.

**Цель:** **Воспитывать защитников природы,** дать **экологические знания**, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу.

**Образовательные задачи.**

Дать детям представление о значении леса в жизни животных, человека, о том, какой ущерб наносит пожар природе и человеку.

Учить детей составлять простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

**Развивающие задачи.**

Развивать изобразительные навыки при составлении узора по мотивам дымковской росписи, умение использовать разные приемы рисования кистью: полосы рисовать всем ворсом кисти, держа ее плашмя, мелкие элементы наносить кончиком кисти.

Закрепить некоторые правила экологической безопасности.

Развивать воображение, мышление, речь детей.

**Воспитательные задачи.**

Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в обсуждении проблемы.

Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавшим в беду, развивать чувство ответственности за охрану животного мира.

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, природе.

**Планируемые результаты.**

Сформируют навыки культуры поведения в лесу, чувства сострадания и жалости к обитателям природы; научатся составлять узор по мотивам дымковской росписи.

**Интеграция образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие.** Формирование представлений об опасных для окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, предпосылок экологического сознания.

**Речевое развитие.** Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

**Физическая культура.** Формирование у детей потребности в двигательной активности.

**Художественно-эстетическое развитие.** Развитие декоративного творчества, умения создавать узоры по мотивам дымковской росписи (создание композиций на бумажных силуэтах животных).

Развитие умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

**Материал:** Презентация к занятию; плоскостные фигурки, изображающие диких животных: медведь, лиса, еж, белка, волк; птица; иллюстрации на тему «Лесные домики»: дупло, берлога, логово, нора, пень, гнездо; «Дары леса»: грибы, ягоды, орехи, древесина, лекарственные травы: мать-и-мачеха, ромашка, подорожник; фотографии «Пожар в лесу», «Пожарные тушат пожар в лесу»; аудиозапись мелодии «Танец огня», цветные ленточки, дымковские игрушки в сундучке; гуашь, кисти, тампоны; телефон.

**Предварительная работа:** занятие по ознакомлению с окружающим «Огонь - друг или враг», чтение сказки «Не затушенный костер», беседа на тему «Лесной пожар», заучивание потешек о животных, разучивание народных изделий, декоративное рисование узоров.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря: берлога, логово, гнездо, нора, дупло, лекарственные травы: мать-и-мачеха, ромашка, подорожник; древесина; дымковские игрушки: конь, курочка, барашек, индюк, олень; элементы росписи: колечки, кружочки, точки, клетка, волнистые, прямые линии.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, дидактическая игра, вопросы, беседа, рассматривание иллюстраций, дымковских игрушек; индивидуальная помощь, поощрение.

**Содержание организованной деятельности.**

1. Дети входят в группу и становятся полукругом перед воспитателем.

В руках у педагога лесная птичка:

- К нам прилетела птичка с известием.

*Птичка:*

- Беда! В моем доме случился пожар!

*Воспитатель:*

- А где твой дом?

*Птичка:*

- Мой дом – это лес. Там горят деревья, гнезда, цветы, кустарники, травы, домики лесных жителей. (Педагог выставляет фотографию **«Пожар в лесу»** **слайд № 1**)

- Ой, я забыла, как они называются.

*Воспитатель:*

- Давайте, ребята, поможем птичке вспомнить, как называются домики лесных жителей.

1. **Проводится д/и «Найди домик лесного жителя»** – картинки с изображением жилищ, животных и птиц раздаются детям: дупло, берлога, логово, нора, пень, гнездо; медведь, волк, лиса, еж, заяц, белка. Детям предлагается найти домик своему животному (найти пару) и ответить на вопросы: «Кто это? Где живет?»

*Птичка:*

- Молодцы, ребята, знаете домики лесных жителей, но огонь уже добрался и до птичьих гнезд. Все в огне, птицы улетают, звери убегают. Что делать? Кто поможет?

1. *Воспитатель:*

- Наши ребята знают к кому обратиться за помощью. Ну-ка, ребята, кто скажет, кому рассказать о беде, куда позвонить? (Ответы детей: «Надо рассказать взрослым», «позвонить пожарным – 01»), (**слайд №2**: пожарный, карточка с номером 01, 101).

*Воспитатель:*

- Давайте так и сделаем.

*Воспитатель* звонит в 01 (101):

- Здравствуйте! Это пожарная часть? Горит лес! Срочно окажите помощь! Спасибо. До свидания.

Детям предлагается сесть на модули – подушки.

- Все, пожарные поспешили на помощь лесным жителям (**слайд № 3**) А пока пожарные тушат огонь в лесу, давайте вспомним: лес – чей дом? Кто в нем живет? (Ответы детей: «Лес – это дом для зверей, птиц, насекомых».)

*Воспитатель:*

- Да, в лесу живут звери, лесные птицы, насекомые. Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор.

- А какую пользу приносит лес человеку? На доске - картины на тему «Дары леса» (**слайд № 4, 5, 6, 7, 8, 9**)

Ответы детей: «Лес очищает воздух, делает его чище; в лесу люди отдыхают, укрепляют здоровье; в лесу люди собирают грибы, ягоды, лекарственные травы, орехи; лес дает человеку древесину, пушнину».

- А какой вред наносит пожар природе? (Ответы детей: «Погибают животные и растения, загрязняется воздух»).

*Птичка:*

- Правильно, ребята! А еще на месте пожара очень долго не растут растения и не селятся животные. Подумайте, от чего мог загореться лес? (Ответы детей: «Не потушили костер. Баловались со спичками. Бросили окурок»).

- Еще лес может загореться, если долго стоит сухая жаркая погода без дождей. Или от удара молнии.

*Воспитатель:*

- Чтобы в лесу не случилось пожара, всегда надо помнить правила поведения в лесу. А они такие **(показ картинок, слайд № 10):**

1. нельзя разводить костер;

2. не играть со спичками;

3. после пикника обязательно надо собрать весь мусор и увезти с собой.

1. **Физминутка** «Спасем своих друзей». **(слайд № 11)**

Под музыку девочки с красными лентами в руках изображают пламя, пожар, а мальчики имитируют действия пожарных – тушат пожар. Каждое движение сопровождается словами: «все быстрее разгорается огонь, пламя все жарче и сильнее, пожарные заливают огонь…»

После игры дети садятся за столы.

*Воспитатель:*

1. - Да, лес надо беречь и ценить. С давних времен люди любили ходить в лес не только собирать грибы, ягоды, лечебные травы, но и слушать пение птиц, любоваться полевыми цветами, наслаждаться тишиной, лесными запахами. Им так полюбились разные животные, что люди стали своим детям делать игрушки, которые изображают этих животных.

- Может вы, ребята, вспомните, из чего делали эти фигурки? (Ответы детей: «Из дерева, глины, соломы, ткани», **Слайд № 12, 13** – народные игрушки)

- Человек лепил и вырезал фигурки не только диких, но и домашних животных.

1. - Давай, птичка, заглянем в чудесный сундучок и посмотрим, какими они были.

- «Футы, нуты, лапки гнуты.

Сундучок, сундучок, открывай-ка свой бочок!»

Под мелодичную музыку открывается сундучок, воспитатель достает игрушки, а дети называют их. (Конь, курочка, барашек, индюк, олень и др.)

- Что это за игрушки? (Дымковские)

- Из чего сделаны? (Из глины)

- А вам хотелось бы побыть мастерами-художниками и расписать игрушки красками?

- Но чтобы работа ладилась у всех, давайте вспомним, какими элементами дымковской росписи украшены эти игрушки? (педагог показывает образцы элементов дымковской росписи, а дети называют их: колечки, кружочки, точки, клетка, волнистые, прямые линии)

- А какие цвета вы будете использовать в росписи? (красный, синий, желтый, зеленый).

1. **Пальчиковая гимнастика:**

«Ежик»

Ёжик, ёжик, где ты был?  *«ёжик»*

Долго по лесу бродил. «деревья»

Встретил белку и синичку, «белка», «синичка»

Мишку встретил и лисичку, «медведь», «лиса»

Всех, кого нашел в бору,

Пригласил в свою нору. «нора»

1. **Самостоятельная работа детей**

(У детей на столах силуэты дымковских игрушек-животных):

- Придумайте узор для украшения фигурки, используя элементы дымковской росписи.

Оказание индивидуальной помощи воспитателем.

1. **Рефлексия.**

Рисунки помещаются на столе-выставке.

*Птичка:*

- Какие замечательные получились животные, вас всех можно смело назвать хорошими мастерами. Вы замечательно постарались. Спасибо вам, ребята, за то, что вы утешили меня, что так много знаете и умеете. Я надеюсь, что вы запомнили правила поведения в лесу: после отдыха затушить костер, не играть со спичками, за собой увезти мусор. Надеюсь, что вы всегда будете любить животных и беречь природу. А теперь мне пора улетать.

- До свидания, ребята!